

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций*

***ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РОССИИ XVIII-XXI вв.***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*46.04.01 История*

*«Историческая экспертиза инновационного социального проектирования»*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Сенин А.С. д.и.н., профессор,

Варламова Л. Н., к.и.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

государственных учреждений и

общественных организаций

№ 3 от 05.03.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

### **1. Пояснительная записка**

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.» является изучение роли государства в экономической жизни Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации, формирование у студентов чувства гражданской ответственности за сохранение российского государства, умения и желания приумножать достижения страны.

### *Задачи дисциплины:*

- осмыслить роль государства в социально-экономическом развитии страны на протяжении последних столетий;
- изучить наиболее крупные реформы в государственном управлении экономикой Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации;
- ознакомиться с организационным устройством основных органов управления экономикой и нормативно-правовыми основами их деятельности;
- показать взаимосвязь социально-экономического развития страны с управленческими решениями в тех или иных экономических ведомствах.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1. Знать методы подготовки исторического исследования	Знать: методы подготовки исторического исследования; роль государства в социально-экономическом развитии страны и основные этапы эволюции отечественного государственного аппарата. основные геополитические факторы, обусловившие особенности политического и социально-экономического развития страны, традиции политической культуры.
	ПК-1.2. Уметь формулировать задачи исторического исследования	Уметь: формулировать задачи исторического исследования; применять полученные знания в научно-исследовательской работе и практической жизни.
	ПК-1.3. Владеть навыками выявления и использования исторической	Владеть: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ;

	информации для проведения научно-исследовательских работ	необходимым запасом знаний по истории государственного регулирования народного хозяйства.
ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4.1. Знать основные направления деятельности и формы организации исторических исследований	Знать: основные направления деятельности и формы организации исторических исследований; основные виды источников по истории российской экономики XVIII – XXI вв.
	ПК-4.2. Уметь распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи	Уметь: распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи; выявлять опубликованные источники и литературу по конкретным вопросам истории органов управления экономикой России XVIII-XXI вв.
	ПК-4.3. Владеть навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом	Владеть: навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом; методами научного познания изучаемых процессов и явлений, приемами работы со справочно-информационными материалами.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.» относится к части блока дисциплин учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Техники управления и технология власти XIX-XX в.»

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 часов, самостоятельная работа – 54 часов,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости,  форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение	2	4	4				6	Работа на семинаре
2	Органы управления экономикой Российской империи в крепостнический период.		4	4				6	Работа на семинаре
3	Управление экономикой в первый период буржуазного развития страны.		4	4				6	Работа на семинаре
4	Государственное регулирование экономики в годы Первой мировой войны.		3	3				6	Работа на семинаре
5	Установление Советской власти. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР.		3	3				6	Работа на семинаре
6	Органы управления народным хозяйством в годы форсированной модернизации страны.		3	3				6	Работа на семинаре  Проведение текущей аттестации
7	Управление народным хозяйством в годы Великой Отечественной войны.		3	3				6	Работа на семинаре

8	Управление экономикой СССР в послевоенные десятилетия.		3	3				6	Работа на семинаре
9	Управление экономикой в постсоциалистический период.		3	3				6	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета
	Итого: 114 ч.		30		30			54	

### 3. Содержание дисциплины

#### Введение

Цель и задачи курса. Основные понятия курса. Основы классификации государственных учреждений, участвующих в формировании экономической политики страны. Основные источники и научная литература. Роль государства в социально-экономическом развитии страны.

#### Тема 1. Органы управления экономикой Российской империи в крепостнический период.

Основные направления, темпы и методы модернизации экономики в первой четверти XVIII в. Мануфактур-коллегия и Берг-коллегия. Их задачи и методы руководства промышленными предприятиями. Использование технического опыта передовых стран. Организация и регламентирование торговли. Коммерц-коллегия. Финансовый контроль. Институт фискалов. Изменение налоговой системы. Камер-коллегия. Перемены в логистике перевозок грузов с победой в Северной войне.

Экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов.

Особенности экономического развития при Екатерине II. Возникновение капиталистической мануфактуры, товарно-денежного обращения, рост оборота внешней и внутренней торговли. Сосредоточение управления финансами, промышленностью, торговлей, государственными имуществами с 60-х годов в Правительствующем Сенате.

Переход к министерской системе управления. «Общее учреждение министерств». Хозяйственные функции Министерства внутренних дел и Министерства финансов. Управление хозяйством династии Романовых в Министерстве императорского двора и уделов. Реформа государственной деревни. Министерство государственных имуществ. Развитие транспортной инфраструктуры. Главное управление путей сообщения и публичных станций.

#### Тема 2. Управление экономикой в первый период буржуазного развития страны.

Реформы 60-х годов и начало капиталистического развития страны. Особенности промышленного переворота. Приглашение «сведующих» лиц – представителей промышленной, банковской и торговой буржуазии в министерства для обсуждения экономических вопросов. Железнодорожное строительство – основа развития основных отраслей народного хозяйства.

Министерство путей сообщения. Управление строительством Великого Сибирского пути. Реформа Государственного контроля. Фабричное законодательство и фабричная инспекция.

Роль Министерства финансов на первом этапе индустриализации страны. Реформы С.Ю. Витте. Реорганизация Департамента торговли и мануфактур. Создание Главного управления торгового мореплавания и торговых портов. Влияние государства на развитие судоходства и судостроение. Первые органы государственного регулирования в народном хозяйстве. Государство в период монополизации экономики. Управление казенной промышленностью и попечительство над частной промышленностью и торговлей в Министерстве торговли и промышленности. Закон о страховании рабочих 1912 г. и деятельность Страхового совета. Аграрные преобразования. Реформы П.А. Столыпина.

### **Тема 3. Государственное регулирование экономики в годы Первой мировой войны.**

Военная экономика России в предвоенные годы. Реорганизация управления народным хозяйством с началом Первой мировой войны. Создание Центрального военно-промышленного комитета и его местных органов в целях содействия правительству в деле снабжения армии и флота. Деятельность Земгора. Меры государственного регулирования экономикой. Особые совещания и распорядительные комитеты. Введение продразверстки. Нарастание экономического кризиса.

Февральская революция 1917 г. Перестройка структуры и деятельности экономических ведомств. Образование Экономического совета и Главного экономического комитета. Стремление использовать механизмы планирования экономического развития. Нарастание социально-экономического кризиса при Временном правительстве.

### **Тема 4. Установление Советской власти. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР.**

Новая революция. Переход власти к Советам. Первые декреты правительства большевиков. Рабочий контроль. Анархо-синдикалистские настроения в рабочем классе. Попытки реализовать коллективное управление предприятиями. Организация ВСНХ. Национализация, банков, промышленности и транспорта. ВСНХ как орган руководства промышленностью, капитальным строительством и автомобильным транспортом. «Главкизм». Создание Совета рабочей и крестьянской обороны (с 1920 – Совет труда и обороны) и его функции регулирования народного хозяйства. Политика «военного коммунизма». Натурализация хозяйства. Роль железнодорожного транспорта в функционировании экономики в военные годы. Наркомат путей сообщения. План ГОЭЛРО – план развития страны на основе технологической реконструкции экономической системы. Функции Наркомата земледелия и Наркомате продовольствия.

### **Тема 5. Органы управления народным хозяйством в годы форсированной модернизации страны.**

Новая экономическая политика. Перестройка аппарата экономических ведомств. Децентрализация управления промышленностью и транспортом. Тресты, синдикаты, правления железных дорог. Финансовая реформа. Наркомфин и Наркомвнешторг. Концессионный комитет при СНК РСФСР. Государственные пароходства. Госплан РСФСР. Образование Советского Союза и союзных органов управления экономикой.

Курс на построение социализма в отдельно взятой стране. Перспективное планирование. Индустриализация и коллективизация. Перестройка управления промышленностью в 1932 г.



Переход к отраслевому принципу управления. Ликвидация ВСНХ. Создание наркоматов тяжелой промышленности, легкой промышленности, лесной промышленности, пищевой промышленности. Отраслевые главки наркоматов. Управление сельским хозяйством и заготовками сельскохозяйственных продуктов. Вопросы экспорта и импорта в объединенном Наркомате внешней и внутренней торговли. Перемены в руководстве морским и речным транспортом в 30-е годы. Главное управление Северного морского пути при СНК СССР (Севморпуть). Управление дорожным строительством и гражданской авиацией. Внедрение дисциплинарных уставов. Создание административно-командной системы управления страной и ее экономикой.

#### **Тема 6. Управление народным хозяйством в годы Великой Отечественной войны.**

Мобилизационный хозяйственный механизм СССР в годы войны с фашистской Германией. Создание Государственного комитета обороны. Институт парторгов ЦК ВКП(б). Создание отраслевых отделов крайкомов и обкомов Коммунистической партии. Местные комитеты обороны и их вклад в развитие военного производства и мобилизации трудовых ресурсов тыла. Эвакуация на восток заводов и целых отраслей промышленности. Ввод в эксплуатацию эвакуированных предприятий. Государственное снабжение населения. Перестройка планирования и распределения продуктов и товаров народного потребления. Госплан СССР в годы войны. Мобилизационные планы. Решение проблемы кадров. Технико-экономическая независимость СССР и планово-административная система как основные факторы победы в Великой Отечественной войне.

#### **Тема 7. Управление экономикой СССР в послевоенные десятилетия.**

Восстановление экономики. Возрождение системы министерств, исторических форм государственной службы. Денежная реформа. Координация внешнеэкономических связей в рамках Совета экономической взаимопомощи. Реформа министерской системы управления в первой половине 50-х годов. Комплекс мер по расширению прав союзных республик в руководстве народным хозяйством.

Реформа организации управления промышленностью и строительством 1957 г. Экономические районы. Местные совнархозы. Их подчинение местному республиканскому Совету министров. Восстановление в 1962 г. Совета народного хозяйства СССР (с 1963 г. – ВСНХ СССР), его задачи и деятельность. Плюсы и недостатки территориальной системы управления.

Реформы управления народным хозяйством А.Н. Косыгина. Воссоздание общесоюзных и союзно-республиканских министерств. Попытка внедрить хозрасчет на промышленных предприятиях. Создание промышленных, производственных и научно-производственных объединений. ПО – как основной объект управления народным хозяйством. Органы управления аграрным сектором экономики. Министерство сельского хозяйства, Министерство заготовок, Министерство мелиорации и водного хозяйства. Республиканские, областные и районные агропромышленные объединения. Управление транспортом и транспортным строительством.

Военно-промышленный комплекс СССР.

Попытки преодолеть снижение темпов экономического развития в 80-е годы путем создания планово-товарной экономики, основанной на хозрасчете и множественности видов общественной собственности. «Перестройка» и ее результаты. Крах СССР.

#### **Тема 8. Управление экономикой в постсоциалистический период.**

Новая революционная смена прав собственности. Курс на построение либерального общества на основе частной собственности на средства производства. Изменение функций центральных органов управления. Затяжной экономический кризис в условиях глубокой трансформации политической и социально-экономической систем. Проблема экономической эффективности новых собственников. Деиндустриализация и демодернизация экономики. Утрата многих отраслей промышленности. Социальное расслоение общества.

Управление государственным имуществом и государственными резервами в XXI в. Противодействие монополизации экономики отдельными предпринимательскими структурами. Федеральная антимонопольная служба. Управление финансами, финансовыми рынками и налогами, регулирование страховой деятельности. Изменение содержания государственного управления промышленностью из-за приватизации большинства промышленных объектов. Задачи, функции, организационное устройство Министерства промышленности и торговли. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Управление строительством. Управление космическим комплексом. Управление топливно-энергетическим комплексом. Управление сельским хозяйством. Нарращивание непрямого бюджетного кредитования этого сектора экономики. Управление транспортом. Управление ИТ и связью.

Усиление государственного воздействия на экономические и социальные процессы. Государство и экономика в условиях санкционного давления западных стран и нарастания мирового экономического кризиса.

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля.

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл));
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить на вопросы теста из 40 вопросов. Количество полученных баллов равно количеству правильных ответов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	Зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/  А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/  С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительн о»/  не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.».

Задание для *текущей аттестации*. Студенту предлагается написать доклад, посвященный одному из органов управления экономикой в истории Российской империи, Советском Союзе, Российской Федерации с привлечением тематических ресурсов сети Интернет, баз данных и информационно-поисковых систем. Выбор персоналии осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Задание для *промежуточной аттестации*. Студенту предлагается ответить в письменном виде на один из нижеперечисленных вопросов

1. Источниковедческая основа исследований в области экономической истории России
2. Основные тематические ресурсы в области экономической истории России
3. Органы управления экономикой Российской империи в крепостнический период
4. Управление экономикой в первый период буржуазного развития страны.
5. Государственное регулирование экономики в годы Первой мировой войны.
6. Установление Советской власти. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР.

7. Органы управления народным хозяйством в годы форсированной модернизации страны.
8. Управление народным хозяйством в годы Великой Отечественной войны.
9. Управление экономикой СССР в послевоенные десятилетия.
10. Управление экономикой в постсоциалистический период.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список литературы

Архипова Т. Г., Малышева Е. П. Организация государственных учреждений в России: 1917 – 2013 гг. М.: РГГУ, 2014. – 557 с.

Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России [Научно-педагогические труды]. 5-е изд., доп. М.: РГГУ, 2008. – 710 с.

Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 г. – декабрь 1991 г. М.: РГГУ, 1994. – 418 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

(обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- ZOOM (производитель ZOOM)

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИИТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

8. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

11. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

12. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

13. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;



- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических семинарских занятий**

#### **Тема 1. Органы управления экономикой Российской империи в крепостнический период.**

Вопросы:

- 1) Основные направления, темпы и методы модернизации экономики в первой четверти XVIII в.
- 2) «Экономические» коллегии Петра I.
- 3) Особенности экономического развития и его организационные структуры при Екатерине II.
- 4) Министерская система управления. Управления финансами, промышленностью, торговлей, государственными имуществами и транспортом в первой половине XIX в.

#### **Тема 2. Управление экономикой в первый период буржуазного развития страны.**

Вопросы

- 1) Особенности экономического развития России во второй половине XIX - в начале XIX вв.
- 2) Влияние «великих реформ» на государственное управление экономикой.
- 3) Экономические ведомства на первом этапе индустриализации страны.
- 4) Управление казенной промышленностью и попечительство над частной промышленностью и торговлей.

#### **Тема 3. Государственное регулирование экономики в годы Первой мировой войны.**

Вопросы

- 1) Реорганизация управления народным хозяйством с началом Первой мировой войны.
- 2) Создание и деятельность центрального и местных военно-промышленных комитетов, Земгора в целях содействия правительству в деле снабжения армии и флота.
- 3) Меры государственного регулирования экономикой. Особые совещания и распорядительные комитеты.
- 4) Февральская революция 1917 г. Перестройка структуры и деятельности экономических ведомств.

#### **Тема 4. Установление Советской власти. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР.**

Вопросы

- 1) Переход власти к Советам. Первые декреты правительства большевиков.
- 2) ВСНХ и другие центральные органы управления народным хозяйством в годы Гражданской войны.
- 3) ГОЭЛРО - план строительства новой экономической системы.

- 4) Реформа управления народным хозяйством при переходе к новой экономической политике.

### **Тема 5. Органы управления народным хозяйством в годы форсированной модернизации страны.**

#### **Вопросы**

- 1) Образование Советского Союза и союзных органов управления экономикой.
- 2) Тресты, синдикаты, правления железных дорог, пароходства в 20-е годы.
- 3) Курс на построение социализма в отдельно взятой стране. Первые пятилетки.
- 4) Создание административно-командной системы управления страной и ее экономикой.

### **Тема 6. Управление народным хозяйством в годы Великой Отечественной войны.**

#### **Вопросы**

- 1) Мобилизационный хозяйственный механизм СССР в годы войны с фашистской Германией. Создание и экономические мероприятия Государственного комитета обороны.
- 2) Местные комитеты обороны и их вклад в развитие военного производства и мобилизации трудовых ресурсов тыла.
- 3) Перестройка планирования и распределения продуктов и товаров народного потребления. Госплан СССР в годы войны.
- 4) Техничко-экономическая независимость СССР и планово-административная система как основные факторы победы в Великой Отечественной войне.

### **Тема 7. Управление экономикой СССР в послевоенные десятилетия.**

#### **1-е занятие**

#### **Вопросы**

- 1) Восстановление экономики. Возрождение системы министерств, исторических форм государственной службы.
- 2) Реформа министерской системы управления в первой половине 50-х годов. Комплекс мер по расширению прав союзных республик в руководстве народным хозяйством.
- 3) Реформа организации управления промышленностью и строительством 1957 г. Экономические районы. Местные совнархозы.
- 4) Первая попытка слома административно-командной системы управления экономикой страны.

#### **2-е занятие**

#### **Вопросы**

- 1) Реформы управления народным хозяйством А.Н. Косыгина. Воссоздание общесоюзных и союзно-республиканских министерств.
- 2) Проблемы индустриального развития страны. ПО – как основной объект управления народным хозяйством.
- 3) Органы управления аграрным сектором экономики.
- 4) Место военно-промышленного комплекса в экономике страны. Управление ВПК.
- 5) Перестройка 80-х и ее итоги.

### **Тема 8. Управление экономикой в постсоциалистический период.**

## 1-е занятие

### Вопросы

- 1) Курс на построение либерального общества на основе частной собственности на средства производства. Изменение функций центральных органов управления.
- 2) Затяжной экономический кризис в условиях глубокой трансформации политической и социально-экономической систем. Деиндустриализация и демодернизация экономики.
- 3) Роль государства в экономике первой четверти XXI в.
- 4) Административная реформа начала XXI в.

### 2-е занятие

### Вопросы

- 1) Роль Президента РФ и Парламента в разработке экономической политики Российской Федерации.
- 2) Полномочия Правительства РФ в сфере управления экономикой.
- 3) Министерства, государственные комитеты и агентства, участвующие в управлении экономикой РФ. Их создание, структура и функции (по выбору студента).
- 4) Правительства и министерства субъектов РФ и их роль в экономическом развитии регионов (по выбору студента).
- 5) Экономические особенности субъектов РФ и нормативно-правовое обеспечение их деятельности по руководству экономикой.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.» реализуется кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций для магистерской программы «Историческая экспертиза инновационного социального проектирования» на историческом факультете ИАИ РГГУ.

### *Цель дисциплины:*

Целью дисциплины «Органы управления экономикой России XVIII-XXI вв.» является изучение роли государства в экономической жизни Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации, формирование у студентов чувства гражданской ответственности за сохранение российского государства, умения и желания приумножать достижения страны.

### *Задачи дисциплины:*

- осмыслить роль государства в социально-экономическом развитии страны на протяжении последних столетий;
- изучить наиболее крупные реформы в государственном управлении экономикой Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации;
- ознакомиться с организационным устройством основных органов управления экономикой и нормативно-правовыми основами их деятельности;
- показать взаимосвязь социально-экономического развития страны с управленческими решениями в тех или иных экономических ведомствах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
- ПК-4. Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: методы подготовки исторического исследования; роль государства в социально-экономическом развитии страны и основные этапы эволюции отечественного государственного аппарата; основные геополитические факторы, обусловившие особенности политического и социально-экономического развития страны, традиции политической культуры; основные направления деятельности и формы организации исторических исследований; основные виды источников по истории российской экономики XVIII – XXI вв.
- Уметь: формулировать задачи исторического исследования; применять полученные знания в научно-исследовательской работе и практической жизни; распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи; выявлять опубликованные источники и литературу по

конкретным вопросам истории органов управления экономикой России XVIII-XXI вв.

- Владеть: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ; необходимым запасом знаний по истории государственного регулирования народного хозяйства; навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом; методами научного познания изучаемых процессов и явлений, приемами работы со справочно-информационными материалами.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч.